Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
им. Р. Гамзатова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе

«_____» _____ 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

«Психологии развития личности»

Зав. кафедрой

П. Ш. Магомедов

«07» марта 2025 г.

Махачкала 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: На кафедре работают 6 штатных работников, 3 внешних совместителей на 0,5 и 025 ставки. Один Заслуженный деятель науки РД, основатель научной школы. В сентябре 2003 года на факультете педагогики и психологии была образована кафедра общей и педагогической психологии. За весь период существования кафедра сменила несколько названий: 2018-«Психология, социальная педагогика и социальная работа»; 2021- «Психология развития личности» (приказ № 153/4 от 29 октября 2021г). С начала образования кафедру возглавляет доктор психологических наук, Заслуженный деятель науки РД, заместитель Председателя Общественного совета по МВД по РД, член УМО по психолого-педагогическому направлению объединения вузов России Анжелика Амировна Цахаева. Кафедра Психологии развития личности создана 29 октября 2021 года, (приказ № 153/4 от 29 октября 2021г) отпочковавшись от кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре основано на заявленных задачах Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова, который является вузом федерального подчинения, имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы высшего, послевузовского, дополнительного профессионального образования и довузовской подготовки. Все перечисленные субъекты нуждаются и имеют право на психолого-педагогическую помощь, сопровождение и поддержку со стороны членов кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы. Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением «Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию и другими законодательными актами, Уставом «Дагестанский государственный педагогический университет».
1.2.	Кадровый состав: в состав кафедры входит 6 человек: 1 доктор психологических наук, профессор Цахаева А.А., 5 кандидатов наук, доценты (Алиева М.Б., Гасанова Б.М., Даудова Д.М., Магомедов П.Ш., Муталимова А.М.). Национальный состав: 2 кумычки, 2 даргинки, лачка, аварец. Средний возраст составил 54 года, средний арифметический стаж педагогической деятельности 23 года. Цахаева А.А. активный общественный деятель: заместитель председателя Общественного совета при МВД по РД, член Экспертного совета АТК при Главе РД, член общественного совета при Агентстве информации и печати РД. Основатель научной школы «Психология саморазвития личности», научно-образовательного центра «Современные проблемы психолого-педагогического образования». Организовала работу службы психологической помощи населению, где практикуют психологи-консультанты на добровольной основе и безвозмездно. Стаж работы в ДГПУ 35 лет. Прошла трудовой путь от ассистента кафедры психологии до профессора. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры. Члены кафедры отмечены почетными грамотами и благодарностями, входят в десятку лучших преподавателей вуза (Елайбрари). Цахаева А.А. является зам. председателя Общественного совета при МВД по РД, членом Экспертного совета при АТК при Главе РД, Основателем научной школы «Психология адаптивной саморазвивающейся личности». В 2022 году ее признала Программа Юнеско «Человеком мира». Кафедра ведет волонтерскую деятельность. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ППС: -2024г **Алиева М.Б.** - по дополнительной профессиональной программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс». Махачкала 24 апреля 2024года. - по дополнительной профессиональной программе «Обучение работников образовательных организаций навыками оказания первой помощи» в объёме 16 часов, 26.04.2024, Махачкала - по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогческие аспекты деятельности реализации ФГОС высшего образования» Махачкала 09.09.2024г.

	Гасанова Б.М. - по дополнительной профессиональной программе «Работа социально-психологической службы ОУ по профилактике суицидального поведения (развитие толерантности, личностный рост, профилактика девиантного поведения)», Махачкала, 2024г. - по дополнительной профессиональной программе «Обучение работников образовательных организаций навыками оказания первой помощи». Махачкала 2024г. **Даудова Д.М.** - по дополнительной профессиональной программе «Обучение работников образовательных организаций навыками оказания первой помощи» в объёме 16 часов, 26.04.2024, Махачкала - по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические аспекты деятельности реализации ФГОС высшего образования» Махачкала 09.09.2024г.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Члены кафедры достойно представляют российскую науку, что демонстрирует показатели: общий кафедральный Хирш = 83 (https://elibrary.ru/item.asp?id=35504725) на 29.12.2024 г. Общее число публикаций –878. Количество цитирований (https://elibrary.ru/item.asp?id=35504725) 5844. Совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи вуза (организации) -4,033 **Цахаева** Анжелика Амировна – заведующая кафедрой, доктор психологических наук, профессор. Член редакционной коллегии журналов ВАК «Обзор педагогических исследований» и «International Journal of Medicine and Psychology». Автор более трехсот научных трудов, в том числе в журналах ВАК, Web of Science и Scopus, имеет высокий рейтинг в системе eLIBRARY.ru., РИНЦ, Статистика цитирования Академия Google -7042, h-индекс 42, i10-индекс-179. Организатор ежегодных научных конференций «Развитие правового сознания в образовательном пространстве», «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения», «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения» и др. Имеет более 20-ти учебных и учебно-методических пособий для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», среди которых «Психодиагностика», «История психологии в лицах», «Психология человека», «Психолингвистика», «История психологии», «Психологическая диагностика детей и обучающихся» и др.; 6-ти монографий, среди которых «», «Адаптация как полифункциональная способность личности». Махачкала. АЛЕФ, 2015 -182с., «Методология интеграции психологии и информатики». Москва, 2016, «Адаптация молодого учителя к педагогической деятельности», Москва, 2023; «Региональные особенности социально-психологической адаптации и готовности к выполнению трудовых функций: от социального педагога до молодого учителя» Москва, 2023 **Алиева** Марзият Батырсултановна- кандидат педагогических наук, доцент. Автор более ста научных трудов, в том числе в журналах ВАК, имеет высокий рейтинг в системе eLIBRARY.ru., РИНЦ, 7 Хирш. Имеет учебные и учебно-методические пособия, среди которых «Психология управления», «Психология здоровья», «Социально-психологическое консультирование». Учебное пособие. Москва-Берлин 2021, «Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков». Учебное пособие. Москва-Берлин 2021, «Технологии преподавания психологии». Махачкала,2021, «Психология исследовательской деятельности». Махачкала,2021, «Психология педагогического управления» 2022г др. Монография «Психолого-педагогические условия формирования готовности подростков к самообразовательной деятельности» (второе издание) Махачкала: ДГПУ, 2018.-168 с. Стаж педагогической работы 23 года. Специалист в области семейной психологии и психологии здоровья. **Гасанова** Бурлият Магомедовна- кандидат психологических наук, доцент, Автор около девяносто научных трудов, в том числе в журналах ВАК, имеет высокий рейтинг в системе eLIBRARY.ru., РИНЦ, 6 Хирш. Имеет учебные и учебно-методические пособия, среди которых «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», др. Активно занимается воспитательной деятельностью на факультете, являясь заместителем декана, так же председатель профсоюзной организации ФСПиП. Постоянный член жюри в конкурсах, проводимых отделом образования города. **Даудова** Динара Магомедовна-кандидат психологических наук, доцент, руководитель практик по факультету, активный участник и организатор международных конференций. Имеет учебные и учебно-методические пособия, среди которых «Педагогическая психология», «Формирование ПВК психолога», «Основы профориентологии», др. Монография «Методология интеграции психологии и информатики». Москва. Научные интересы в области педагогической психологии, эргономики, эксперт и организатор психологических служб в ОУ. Автор более ста научных трудов, в том числе в журналах ВАК, Web of Science и Scopus, имеет высокий рейтинг в системе eLIBRARY.ru., РИНЦ, 17 Хирш **Магомедов** Пахрудин Шахбанович - кандидат психологических наук, доцент, и.о декана ФСПиП, имеет 26 публикаций в РИНЦ, 4 Хирш. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых имеет высокую активность и отмечена многочисленными грамотами, лучшие работы размещены на

	платформе РИНЦ, отмечены сертификатами. **Муталимова** Аминат Махмудовна - кандидат психологических наук, доцент, имеет 55 публикаций в РИНЦ, 5 Хирша, сфера научных интересов в области консультативной психологии. Имеет учебные и учебно-методические пособия, среди которых «Возрастно-психологическое консультирование», др. Подготовка научно-педагогических и научных кадров ведется в аспирантуре по шифру 534 – психологические науки. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых имеет высокую активность и отмечена многочисленными грамотами, лучшие работы размещены на платформе РИНЦ, отмечены сертификатами. По рейтингу кафедра заняла 3 место в вузе. Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)-37 Публикации, индексируемые в информационно-аналитической системе научного цитирования Google Scholar -504 Публикации, индексируемые в информационно-аналитической системе научного цитирования European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS) за 2022 год- 3 Публикации, индексируемые в иных зарубежных информационно-аналитических системах, признанных научным сообществом за 2023 год- 2 Публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК за 2022 год- 6 Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, за последние 5 полных лет - 23 Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет-12 Научные публикации, подготовленные совместно с зарубежными организациями-0 Научно-популярные публикации, выполненные сотрудниками вуза (организации) за 2023 год-41 Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science-100 Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus-49 Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ-8 240 Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в информационно-аналитической системе научного цитирования Google Scholar -7 653 Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в иных зарубежных информационно-аналитических системах, признанных научным сообществом-117 Студенческая научно-исследовательская деятельность под руководством кафедры. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные за участие в конкурсах на лучшую НИРС и на выставках, всего, из них: за 2023 год- 45
1.4.	Образовательная деятельность: Основные усилия кафедры направлены на дальнейшую разработку и уточнение содержания и программного обеспечения дисциплин, разработки дополнительных и основных образовательных программ согласно новым образовательным стандартам третьего поколения. Разработаны содержания учебных планов по ФГОС 3 ++ (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Доработано содержание ОПОП по направлению 44.03.02 и 44.04.02, а также аспирантуры 5.3.4. по психологическим наукам. Разработан ДПОП по направлениям подготовки психолога в образовании. Обновлены содержания педагогической практики по ФГОС 3 ++ изданы дневники педагогической практики. Обновляются тематики курсовых, дипломных выпускных квалификационных, магистерских работ. Разработан глоссарий по профилю «Психология образования». Разработаны рабочие программы по дисциплинам кафедры с учетом ФГОС 3++. Составлены экзаменационные билеты, тестовые задания, ситуационные задачи и другие средства контроля знаний студентов. Подготовлены видео- и аудио-презентации по дисциплинам кафедры. Составлен график посещений базовых учебно-воспитательных учреждений, подготовлены договора с образовательными учреждениями. Разработаны учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, часть из них изданы за рубежом (Москва, Махачкала, Украина). Все учебные программы имеют методические указания по самостоятельнбой работе студентов. По всем дисциплинам разработаны планы практических занятий. По дисциплинам кафедры обновлены и дополнены лекции, семинарские практические занятия, контрольные вопросы, основная и дополнительная. Осуществляется руководство курсовых, дипломных работ и магистерских, кандидатских диссертаций. Обновлены методические указания к написанию ВКР, магистерской диссертации. Разработаны и изданы дневники педагогической практики на 3-4 курсах, нового содержания по стандарту 3-го поколения. Составлен график посещения базовых учебно-воспитательных учреждений. Оказана помощь студентам формирования ими профессиональной личной библиотеки. Организовано взаимное посещения занятий преподавателями кафедры с последующим обсуждением на заседаниях кафедры. Экспертиза программ по ФГОС подтвердила их учебно-методическое и научное соответствие стандартам Профессиональным и образовательным. Анализ дисциплин по выбору по кафедре проводила комиссия ДГПУ. Анализ деятельности кафедры по организации и методическому обеспечению самостоятельной работы студентов

	по дисциплинам кафедры. Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Является выпускающей кафедрой для 2-х профилей 44.03.02-психолого-педагогическое образования (Психология образования и Психология и социальная педагогика), а также 44.04.02-психолого-педагогическое образование (Психологическое консультирование в образовании). Перечень учебных дисциплин кафедры обеспечены учебными рабочими программами по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» (ФГОС 3 ++), профиль «Психология и социальная педагогика» (ФГОС 3 ++). Разработаны и внедрены магистерские программы по направлению 44.03.02.- «психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», по направлению 44.03.02.- «психолого-педагогическое образование».
1.5.	Организация учебного процесса: **Формы обучения: очная и заочная**. Используемые образовательные технологии: -личностно-ориентированное обучение; -проблемное обучение; -открытое обучение по Ю.Л. Деражне -разноуровневое обучение; -коллективную систему обучения; -исследовательские методы в обучении; -проектные методы обучения; -технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); -информационно-коммуникационные технологии; -здоровьесберегающие технологии и др.. Формы, методы и средства реализации учебного процесса: Словесные методы (Рассказ. Объяснение. Беседа (диалогический метод обучения). Дискуссия. Лекция. Работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тестирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки и составление формально-логической модели). Самостоятельная. Семинар. Экскурсия). Наглядные методы (Метод иллюстраций, демонстраций приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др. Методы практического обучения. Упражнение. Творческие работы, эссе. Лабораторные работы. Практическое занятие. Методы проблемного обучения. Эвристический или частично-поисковый метод. Исследовательский метод. **Организация и проведение практик.** Практики могут проводиться в сторонних организациях, образовательных учреждениях или структурных подразделениях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Направление студентов на практику производится в соответствии с договорами, заключенными университетом с организациями любой организационно-правовой формы (коммерческими, некоммерческими, государственными, муниципальными), или по гарантийным письмам организаций с обязательствами предоставить необходимые условия для выполнения студентами программы практики, назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой и обеспечить студентам условия безопасной работы. При наличии в организации вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практик. по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование» «Психологическое консультирование в образовании». В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. На все практики выделено 40 з.е. **Учебная практика (8 з.е.)** Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в сфере образования) – 1,2,3-й семестр- 8 з.е. Производственная практика (9 з.е.) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) – 1-4-й семестр - 20 З.Е. Педагогическая 3 сем. (9 з.е.) Преддипломная 4 сем. (3 з.е.) Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 8 к ОПОП. Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ДГПУ», утвержденного ректором. По направлению 44.03.02: В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическая практика является обязательной. Педагогическая практика по типу является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика осуществляется в распределенном виде, стационарно и в индивидуальной форме. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная; выездная.

Типы Педагогической практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

Способы проведения Педагогической практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При реализации данной ОПОП предусматривается педагогическая практика, включающая ассистентскую и доцентскую (табл. 2).

Структура практик

Виды практики

Сроки проведения практики

Общая трудоемкость практики

Базы проведения практики

Летняя (вожатская) практика 4 недели на 3 году обучения

(6 семестр) 4 зачетных единиц, 144 часов

Летние оздоровительные лагеря РД

Учебно-ознакомительная (по профилю) 3 недели (2 семестр

Библиотеки, интернет-классы ДГПУ

Учебная технолого-методическая (6 семестр)

Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Библиотеки, интернет-классы ДГПУ

Учебная психолого-педагогическая 4 недели

Библиотеки, интернет-классы ДГПУ

Педагогическая 1 (6 семестр) МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г. Махачкалы и др.

Педагогическая 2 (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (7 семестр) МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г. Махачкалы и др.

Научно-исследовательская работа

(7 семестр)

Библиотеки, интернет-классы ДГПУ

Преддипломная практика (8 семестр)

Библиотеки, интернет-классы ДГПУ

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.1"Психология и педагогика развития детей"

(5 семестр) МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ" (7 семестр) МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Психологическая диагностика детей и обучающихся" (8 семестр) МГОБУ № 5,9,13,17, 27,38,39 г. Махачкалы и др. ДОУ № 66 РД

Учебная практика по модулюБ1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" (8 семестр)

МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г. Махачкалы и др. ДОУ № 66 РД

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 "Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса" (7 семестр) МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г. Махачкалы и др. ДОУ № 66 РД

Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический" (4семестр) Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-практический" (6семестр) Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Б.2.У.1. Учебная практика находится в базовой части Блока 2 учебного плана подготовки студента-бакалавра. Блок 2. «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы бакалавриата, продолжить логику подготовки студента-бакалавра призван Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы. Учебная практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР. Учебная практика ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В соответствии с профессиональным стандартом для подготовки выпускников бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в области психологических и педагогических наук форма проведения- сбор и анализ психолого-педагогических

данных всех субъектов образовательного процесса, результатом которого будет психолого-педагогический анализ занятия, написание рабочей программы и научной статьи и программы воспитательного мероприятия. Для подготовки выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности основная форма проведения – проведение лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий. На практике в 5 семестре студент выполняет функции просвещения, т.е. пишет научный доклад на выбранную тему и выступает на научно-практической конференции. Итогом работы является отчет в 3 семестре, куда входит психолого-педагогический анализ занятия, с учетом его данных построенный план воспитательной работы, план-конспекты занятий, с анализом руководителя практики и самоанализом. Перечень форм практик в 5 семестре для студентов третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики прохождения предыдущей практики и достижений портфолио, от предыдущего самоотчета и выявления проблемных зон формирования педагогического мастерства студента-бакалавра. Отчет включает в 5 семестре анализ рабочей программы дисциплины и научная статья.

Б 2. «Педагогическая 1» (1.практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2. педагогическая практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (Психологическая диагностика детей и обучающихся, Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании.

Б 2. «Педагогическая 2». «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к базовой части. Данная практика представляет собой вид практической деятельности обучающихся:

- по разработке научно-исследовательских творческих проектов в рамках обозначенной области психолого-пед деятельности;
- по разработке механизмов внедрения результатов научного исследования в учебный процесс.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует следующие компетенции:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- подготовка обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в области практической психологии в образовательном учреждении;
- развитие навыков самостоятельной методической, диагностической, просветительской, коррекционной, консультативной и проч. работ психолога в ОУ;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы;
- апробация результатов исследования в учебном процессе.

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практики

Педагогическая – психолого-педагогическая (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает:

- анализ основных компонентов учебного занятия;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно- профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- психологическая диагностика детей и обучающихся, -психолого-педагогическая характеристика личности и коллектива;
-анализ урока.

Практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях,

задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Цель Педагогической практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций.

Частная цель-

А) получить установку на выработку самостоятельного оценочного отношения к психическим явлениям и психолого-педагогическим условиям развития личности;

Б) познавая чужой опыт психолого- педагогической деятельности, рефлексируя в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;

В) составить психолого-педагогический портрет личности ребёнка и коллектива. А также получить профессиональные навыки деятельности психолога в образовательном учреждении.

Г) получить навыки подбора и применения психодиагностического материала в практической деятельности.

Способом проведения данного вида практики является выездная.

Практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, профиль «Психология образования». Практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Введение в психологию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-пед деятельности» и др. студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» позволяет студентам на Педагогическая практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении Педагогической и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

Подготовка будущих специалистов к психодиагностической работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы профессиональной этики», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы ПВК психолога-педагога» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Практические навыки и анализ их применения на респондентах закрепляются в период изучения следующих дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Тренинг личностного роста» и др.

В процессе усвоения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» происходит теоретическое накопление знаний, умений и навыков для успешного выполнения профессиональной функции «экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды».

Опыт Педагогической исследовательской работы студенты приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях городов РД (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакск, Избербаш, Дербент), а также в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и образовательных учреждений. Практика проводится в 4 приема. В течении 20 недель как лонгитюдное формирование и развитие профессиональных компетенций.

«Педагогическая практика» относятся к части блока 2 «Практики» по направлению подготовки и является обязательной в системе высшего образования и представляет собой вид практической деятельности обучающихся по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего

	преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Программа педагогической практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Педагогическая практика позволяет закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, выработать практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Научно-исследовательская работа. Целью практики является привить навыки системного анализа эмпирического психолого-педагогического материала, расширить и закрепить основы профессиональных знаний, навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования, экспериментирования, проектной и экспертной деятельности, развить компетенции, полученные при изучении дисциплин учебного плана. Задачами научно-исследовательской работы являются: • приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых технологий и материалов для выполнения научных статей, курсовых проектов и выпускной квалификационной работы – ВКР; • получение компетенций самостоятельной работы по сбору и обработке научной, статистической, методической информации и практических данных; • сбор, анализ и обобщение исследовательского материала, получаемого в ходе первичной и вторичной обработки в целях подготовки ВКР; • написание научных текстов и их представление (апробация). Во время научно-исследовательской практики студент должен: Изучить: • литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении ВКР; • методы исследования и проведения аналитических работ; • информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; • требования к оформлению научно-исследовательской документации. Выполнить: • анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования; • теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; • анализ достоверности полученных результатов; • сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами; • анализ научной и практической значимости проводимых исследований. Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики: • знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой проблемой; • умение работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных); • формирование навыков проведения статистических и социологических исследований, связанных с научными интересами студента; • освоение диагностических процедур • составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов, методики наблюдения, эксперимента и моделирования; • умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов; • умение подготовить аргументацию для проведения научной дискуссии, в том числе публичной; • умение пользоваться различными справочно-библиографическими системами, приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; • умение обобщать результаты научно-исследовательской деятельности для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования. Преддипломная практика включает: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций), Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Подготовка документов по итогам производственной практики и предоставление их руководителю практики. Преддипломная практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной

деятельности в образовательных учреждениях. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Цель производственной практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций.

Данная практика имеет своей общей целью дать возможность студенту реализовать свои профессиональные компетенции теоретического и прикладного характера, связанные с анализом и систематизацией теоретических и прикладных основ практической экспериментальной психологии, для последующего применения полученных умений, знаний и при выполнении различных научно-прикладных работ в профессиональной сфере деятельности – психодиагностика, психологическая коррекция, консультирование и просвещение, включая психологическое сопровождение развития и формирования личности, а так же реализовать научно-исследовательские, проектные функции.

Частные цели-

- определить научные и методические интересы студента,
- научиться анализировать библиографические и эмпирические первоисточники,
- оформлять текст научного труда в виде ВКР,
- планировать и проводить экспериментальное исследование,
- синтезировать рабочие гипотезы и уметь их доказывать,
- генерировать рекомендации и выводы по проблеме исследования.

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.1"Психология и педагогика развития детей" сопровождает компетентностное развитие студента в период освоения ряда учебных дисциплин, расширяя диапазон практических умений, навыков и способов применения психолого-педагогической работы с этапами, детерминантами и технологиями развития личности в онтогенезе. Студент должен уметь:

- выявить факты и закономерности психического развития ребенка;
- применить принципы и методы психологии возраста;
- проследить возникновение, становление различных видов деятельности и их влияние на психическое развитие личности;
- изучить динамику психических процессов, свойств и состояний личности ребенка;
- освоить систему знаний о готовности детей к школе и формирование готовности детей к школе в разных видах деятельности.

Учебная практика по модулю Б1.Б.М 6.2 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», название модуля соответствует трудовой функции А/01.7

Данная практика завершает процесс формирования базовой трудовой функции психолога в ОУ в рамках модуля и определяет на сколько он практически готов к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Студент должен уметь выбирать специфику и основные направления работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от типа образовательной организации; оказывать взаимодействие на участников образовательного (обучающиеся, родители, коллеги) процесса исходя из нормативно-правовых и этических норм. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеть приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса исходя из целей реализации основных и дополнительных образовательных программ. Формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разрабатывать психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Разрабатывать и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Оформлять и вести планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Психологическая диагностика детей и обучающихся" Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовой функции А/05.7 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» и определяет формирование у магистрантов целого ряда трудовых действий, сформированность одного из которых предполагает, что будущие педагоги-психологи способны и готовы к реализации мониторинга с целью анализа специфики и динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Обеспечить формирование этого сложного по своему составу профессионального действия можно при условии отбора определенного учебного содержания, объединенного в модуле, которое позволит развивать у магистрантов систему профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной психодиагностической деятельности в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся. Компетенции, соответствующие трудовому действию, формируются посредством освоения учебного содержания предметов, входящий в модуль. Студент должен уметь: • Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования • Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов • Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям • Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи • Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции • Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня • Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Учебная практика по модулю Б1. Б.М 6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовой функции А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», которая предполагает ряд умений: Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 "Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса" Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовым функциям А/07.7 «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление

	психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» и А/06.7 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», которая предполагает ряд умений: Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический" Цель освоения практических умений и навыков по модулю: формирование у обучающихся способности к применению теоретических знаний, усвоенных закономерностей психолого-педагогического сопровождения развития личности на практике. Основные формы усвоения теоретических знаний по предметам психолого-педагогического цикла: 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения. 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала. 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. 6. Реферирование. 7. Оформление доклада. Задача практики – самостоятельно написать аннотацию к методической разработке, план воспитательного мероприятия, тезисы, конспект, реферат, доклад по выбранной проблеме теоретического исследования. Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-практический" Цель практики: формирование умений и навыков у будущих психологов психодиагностической, коррекционной и просветительской деятельности. Главный объект профессиональной деятельности-личность. Задача практики –написание комплексной психолого-педагогической характеристики на личность. С выводами и рекомендациями для профессионального психолого-педагогического сопровождения. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся соответствует программе учебных дисциплин.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Все содержания учебных программ дисциплин соответствуют требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Система текущего и промежуточного контроля показала слабую эффективность. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования: по гуманитарному (60-65 баллов), социальному (50-60), экономическому (60), математическому и естественно-научному циклам (65))
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: На кафедре имеется вся необходимая учебно-методическая литература в соответствии с требованиями стандартов, в элетронном виде и 30% на бумажных носителях. 36 собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. В состав фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся входят тесты, оценок, индивидуальные перфокарты, раздаточный оценочный материал. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах: — опрос (устный или

	письменный); — выполнение лабораторных, расчетно-графических, творческих и иных работ; — контрольная работа; — тестирование; — защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.); — другое. Промежуточная аттестация завершает изучение отдельного раздела (модулей). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных ПК. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.). Основными формами промежуточной аттестации являются: — зачет; — дифференцированный зачет; — экзамен. Государственная (итоговая) аттестация (далее - ГИА) служит для проверки качества освоения ОПОП в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей и позволяет в полной мере оценить приобретенные обучающимися общие и профессиональные компетенции (УК, ОПК и ПК). Формой ГИА является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), тематика которой соответствует содержанию базовой профессиональной части учебного плана.
1.8.	Материально-техническая база: Материально-техническая база: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. ОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной (учебной) мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. риально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. ещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. ения о материально-техническом обеспечении ОПОП представлены в Приложении 11.Постоянно улучшаются условия жизни и деятельности профессорско-педагогического и всего трудового коллектива университета, реализовать комплекс мероприятий по созданию материально-технической базы и приведению условий жизни, учебы, научной, творческой и иной форм духовной деятельности, занятия спортом и проведения досуга аспирантского коллектива в соответствии с современными стандартами и потребностями. Создание сети общежитий и жилищных комплексов для бакалавра очной и заочной форм обучения; сети общественного питания в учебных корпусах, так как учебные здания расположены на значительных расстояниях друг от друга; при поддержке правительства и администрации города разработать программу обеспечения жильём молодых преподавателей вуза. В фонды оценочных средств представлены банками аттестационных тестов по всем дисциплинам профессионального цикла для обеспечения возможностей самопроверки учащимися успешности овладения теоретического материала; о всем дисциплинам профессионального цикла подготовлены комплекты заданий для обеспечения самостоятельной работы бакалавра с целью оценки сформированности соответствующих компетенций; разрабатываются комплекты проектных заданий, позволяющие сформировать и оценить степень сформированности специальностьных компетенций; дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла разработаны перечни тем рефератов, позволяющих оценить уровень сформированности общекультурных компетенций; едется работа по формированию и накоплению рейтинговых оценок достижений бакалавра по всем дисциплинам и модулям образовательной программы с использованием технологических карт освоения дисциплин. ы и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оцессе обучения используются следующие виды контроля: ный опрос; ьменные работы; троль с помощью технических средств и информационных систем; раторные работы. Устный опрос позволяет в процессе беседы преподавателя и аспиранта оценить сформированностьо общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также его знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Используются следующие формы устного опроса:

беседование (ПК-1) проводится в индивидуальной форме и позволяет оценить успешность овладения материалом отдельного модуля;
локвиум (УК- 2) позволяет оценить успешность овладения материалом отдельного модуля в ходе групповой работы;
ет (ОПК-3) позволяет проверить уровень знаний и сфомированность отдельных компетенций в рамках учебной дисциплины;
замен (по дисциплине, модулю, а также ИГА) (ОПК-4) позволяет проверить уровень знаний и сфомированность отдельных компетенций в рамках учебной дисциплины или в ходе ИГА.

Письменные работы в процессе создания и проверки письменных материалов позволяют проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями. На факультете педагогики и практической психологии применяются следующие формы письменных работ:
тесты (ПК-2), используются для самопроверки обучающимися успешности овладения материалом модуля;
контрольные работы (ПК-2) направлены оценку успешности самостоятельной работы бакалавра;
эссе (ПК-3) разрабатываются для проверки сформированности общекультурных компетенций: способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОПК-1).
рефераты, разрабатываются для проверки сформированности ряда общекультурных компетенций: владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОПК-2), (ОПК-1);
-кейс - способностью к критическому анализу и оценке проблемной психолого-пед ситуации, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
научно-учебные отчеты по практикам (ПК-5) направлены на оценку сформированности компетенций: способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
отчеты по НИР (ПК-4). Позволяют оценить сформированность таких компетенций, как: способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
выпускная квалификационная работа показывает уровень сформированности компетенций.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем, обеспечивает: быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении аспирантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий по дисциплинам: «История», «Педагогическая психология», «Методология и методы научного исследования», «Активные методы обучения психологии», «Социальная психология», « Самопознание и саморазвитие», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «История психологии». Использование компьютерного класса дает возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения; привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами, возможность самоконтроля и мотивации бакалавра в процессе самостоятельной работы.

Лабораторные работы по дисциплинам «Активные методы обучения психологии», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», позволяют оценить сформированность таких профессиональных компетенций, как: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).
ДГПУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

	же разработано и утверждено более 40-ка документов системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции. стности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет социальной педагогики и психологии в частности руководствуются следующими документами системы менеджмента качества: де самообследования ДГПУ проверяет себя по множеству критериев: тояние материально-технической базы, ество профессорско-преподавательского состава, чно-методическая обеспеченность учебного заведения, ения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда. одическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ОПОП, признаки (дескрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГБОС ВО ДГПУ и утвержденные на учебно-методическом совете факультета. эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в ДГПУ имеются различные информационные системы (ИИК, Incampus и т.д.) менение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ОПОП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса. Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год и регламентируется локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ДГПУ».
1.9.	Востребованность выпускников: Кафедра осуществляет научное руководство экспериментальной площадкой №5 г. Махачкалы активно участвуют в коррекции и профилактике экстремизма на Северном Кавказе, оказывая психодиагностическую, консультативную и просветительскую помощь всем желающим (бесплатно). Кафедра, выполняя республиканские социальные заказы, внедрила и развивает концепцию формирования гражданина нового Дагестана, принимает участие в грантовой политике Дагестана и России. Созданы и апробируются более ста тридцати авторских учебных программ. Идея внедрения дидактических комплексов активизирует работу над созданием авторских учебников. Создаётся электронный фонд работ по психолого- педагогическим дисциплинам. Кафедра сотрудничестве с МВД по РД, Центром обеспечения деятельности по гражданской обороне, защиты населения и территории РД от чрезвычайных ситуаций, рядом МОУ, НОУ, ПОУ.Большую работу по пропаганде и просвещению психологии, аспиранты и магистры кафедры. 30% выпускников трудоустроены по специальности в государственные учреждения, 14% работают в частном секторе по специальности.

**Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	6
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	6
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	80
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	20
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	0
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	0
Средний возраст НПР	лет	48
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	102
Количество цитирований в Scopus	единиц	20
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	5844
Количество публикаций в Web of Science	единиц	12
Количество публикаций в Scopus	единиц	4
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	580
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	2
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	175
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	0

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	0
Количество лицензионных соглашений	единиц	0
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	0
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	0
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	0

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление -психолого-педагогическое образование									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Цахаева А.А., д.пс.н., профессор							2	6	
Алиева М.Б. к.п.н., доцент							1	9	

Гасанова Б.М., к.пс.н., доцент								4	
Даудова Д.М. к.пс.н., доцент								8	
Магомедов П.Ш. к.пс.н., доцент							1	3	
Муталимова А.М. к.пс.н., доцент								1	

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления
**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	12	единиц	96
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	12	единиц	96
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	2	единиц	22
Количество электронных учебников и учебных пособий	12	единиц	96
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях за последние 5 лет

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2021	Алиева М.Б., Даудова Д.М., Залитинова С.А., Муталимова А.М., Мугадова С. Т.	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков	(Учебное пособие)	500	5,8	ФГБОУ ВО «ДГПУ». Москва-Берлин,
2.	2021	Алиева М.Б., Даудова Д.М., Залитинова С.А., Муталимова А.М., Мугадова С. Т.	Социально-психологическое консультирование	(Учебное пособие)	500	5	ФГБОУ ВО «ДГПУ». Москва-Берлин,
3.	2021	Алиева М.Б.	Психология исследовательской деятельности	(Учебно-методическое пособие)	500	7,3	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-
4.	2021	Алиева М.Б.	Технологии преподавания психологии	(Учебно-методическое пособие)	500	8	ФГБОУ ВО «ДГПУ». Махачкала

5.	2022	Даудова Д.М.	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования	(Учебно-методическое пособие)	500	7	ФГБОУ ВО «ДГПУ» Махачкала
6.	2022	Цахаева А.А.	Психологическая диагностика детей и обучающихся (уровень подготовки бакалавриат)	(Учебно-методическое пособие)	500	11	ФГБОУ ВО «ДГПУ».Махачкала
7.	2022	Цахаева А. А.	Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии»	(Учебно-методическое пособие)	500	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
8.	2022	Цахаева А.А.	Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека»	(Учебно-методическое пособие)	500	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
9.	2022	Цахаева А. А.	Психология человека	(Учебно-методическое пособие)	500	15	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махач
10.	2022	Цахаева А.А.	Лабораторные работы по курсу «Психология человека»	(Учебно-методическое пособие)	500	3	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
11.	2022	Алиева М.Б.	Психология педагогического управления для магистров	(Учебно-методическое пособие)	500	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
12.	2022	Даудова Д. М	Формирование профессионально важных качеств психолога	(Учебно-методическое пособие)	500	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
13.	2022	Даудова Д. М	Педагогическая психология	(Учебно-методическое пособие)	500	8	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
14.	2022	Цахаева А.А.	История психологии	(Учебно-методическое пособие)	500	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
15.	2022	Гасанова Б.М.	Самостоятельная работа и организация социально-психологического исследования по курсу «Социальная психология»	(Учебно-методическое пособие)	500	3	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
16.	2022	Муталимова А.М.	Возрастно-психологическое консультирование	(Учебно-методическое)	500	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
17.	2023	Даудова Д. М	Социально-психологическая служба	(Учебное пособие)	500		ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала

18.	2023	Даудова Д. М	Педагогическая психология	(Учебное пособие)	500		ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
19.	2023	Даудова Д.М.,Цахаева А.А.	Психогенетика	(Учебное пособие)	500		ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
20.	2024	Магомедов П.Ш.	Социальная психология.	(Учебное пособие)	500		ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
21.	2024	Магомедов П.Ш.	Психология развития и возрастная психология: основные понятия и теории.	(Учебное пособие)	500		ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
22.	2024	Магомедов П.Ш.	Психологическая служба в образовании: тесты контроля знаний.	(Учебное пособие)	500		ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
23.	2024	Алиева М.Б., Даудова Д.М.	«Психология здоровья»	(Учебное пособие)	500		ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
24.	2024	Ахмедпашаева К.А., Алиева М.Б.	«Инклюзивное образование»	(Учебное пособие)	500		ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала
25.	2024	Алиева М.Б., Амирова С.К.	«Психология семьи и семейное консультирование»	(Учебное пособие)	500		ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	3	человек
в том числе		
в ДГПУ	3	человек
в организациях, расположенных на территории РФ		человек

в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	200	M^2
в том числе		
учебно-научная площадь:		M^2
Количество учебных аудиторий,	11	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием		единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	9	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе		едини

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	6	человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек

Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	1	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	1	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		6	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	0	человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.02. бакалавриат	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	89		146	14		32
44.03.02. магистратура	Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в образовании	26		35	6		5

5.3.4. аспирантура	Педагогическая психология, психодиагностика цифровизации образовательных сред	Педагогическая психология, психодиагностика цифровизации образовательных сред	6					0

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Современные проблемы науки и образования	14	14	44.04.02-психолого-педагогическое образование		+		
Методология и методы научного исследования	14	14	44.04.02-психолого-педагогическое образование		+		
Теория аргументации в исследовательской деятельности	14	14	44.04.02-психолого-педагогическое образование		+		
Информационные технологии в профессиональной деятельности	14	14	44.04.02-психолого-педагогическое образование		+		
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	14	14	44.04.02-психолого-педагогическое образование		+		
Психология педагогического управления	14	14	44.04.02-психолого-педагогическое образование		+		

Современные проблемы педагогической психологии	14	14	44.04.02-психолого-педагогическое образование		+		
Возрастно-психологическое консультирование	14	14	44.04.02-психолого-педагогическое образование		+		
История	25	25	44.03.02-психолого-педагогическое образование		+		
Философия	25	25	44.03.02-психолого-педагогическое образование		+		
Финансовый практикум	25	15	44.03.02-психолого-педагогическое образование		+		
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	25	10	44.03.02-психолого-педагогическое образование		+		
Иностранный язык	25	15	44.03.02-психолого-педагогическое образование		+		
Русский язык и культура речи	25	15	44.03.02-психолого-педагогическое образование		+		
Информационные технологии	25	15	44.03.02-психолого-педагогическое образование		+		
Технологии искусственного интеллекта	25	10	44.03.02-психолого-педагогическое образование		+		
Возрастная анатомия, физиология, гигиена	25	9	44.03.02-психолого-педагогическое образование		+		

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
менование основной образовательной программы: 44.03.02. (бакалавриат) Психолого-педагогическое образование, профиль		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	13	человек

в том числе трудоустроившихся:	3	
в ДГПУ		человек
в другие организации	3	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	6	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры
психологии развития личности

Преимущества (сильные стороны) **	Благоприятные возможности***
1.Профессионализм и активность сотрудников	1. возросший имидж ДГПУ
2. публикационная активность студентов и преподавателей	2. Востребованность и престиж реализуемых ОПОП
3.активность работы со СМИ	3. Высокий конкурсный набор
4. Эффективность системы повышением квалификации	– Эффективность системы повышением
5. Трудолюбие и креативность сотрудников	– Востребованность НИР, эффективность
6. Высокая профессиональная компактность	– Эффективность системы повышением
Недостатки (слабые стороны) **	**Проблемы (угрозы)*****
1. не оснащены мультимедийным оборудованием	1.слабая материально-техническая база
2.Нет выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	2Не комфортные условия реализации ОПОП
3. Нет в штате молодых специалистов	3.нет молодых кадров,
– Спонсорская поддержка	4.Слабое состояние потенциальных источников финансирования
– Возможность международных контактов	– Материально-техническая база
– Уровень подготовки абитуриентов	– Наличие накопленного ресурсного
– Демографическая ситуация	– Научные и педагогические школы
– Конкуренция на рынке образовательных	– Сложившиеся традиции
– Состояние регионального рынка труда	– Используемые педагогические технологии
– Повышение спроса на молодых специалистов	– Возрастной состав НПР выше 54 лет молодых
– Отраслевая политика по структуре	– Квалификационные характеристики
Состояние потенциальных источников	–
– Спонсорская поддержка	–
– Возможность международных контактов	–